**Тема «ФРУКТЫ»**

**Цели:** установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.

**Задачи:** Познакомить и формировать обобщающее понятие о домашних животных; формировать положительного отношение к домашним животным; уточнение, расширение словаря по теме, соотнесение игрушки с картинкой, подкладывать таблички; звукоподражание голосу животного; формировать грамматический строй речи, учить составлять описательный рассказ; развитие мелкой моторики; сенсорных навыков; понимания инструкции; развитие координации движений; упражнения для развивать дыхание и силу голоса; различение звуков речи; развитие зрительного внимания; развитие слухового внимания; побуждать ребенка к речевому высказыванию, обучать умению участвовать в диалоге; развитие понимания речи; развитие связной речи; формировать грамматический строй; навыки словообразования; расширять словарный запас.

**Оборудование:** Зеркало. Игрушки и предметные картинки по теме занятия (в единственном и множественном числе). Игровые пособия. Игольчатый (тактильный) мячик.

**Ход занятия:**

Педагог приветствует ребёнка, берет его за руки. Спрашивает, как тебя зовут (берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я - Богдан», используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя: «Наталья»).

***Упражнение для развития дыхания «Ветерок»***

Педагог предлагает подуть ребенку на (парашютистов, одуванчики, пузыри, машинки). Ребенок дует на (парашютистов, одуванчики, пузыри, машинки) и он улетает (уезжает). Можно использовать вертушку итд.

***Артикуляционная гимнастика***

***А) Педагог показывает ребёнку картинки с изображением бегемота, лягушки, лошадки и т. д.***

- «Посмотри на меня», делай так:

- Широко откроем ротик, как голодный бегемотик! “А”

-Улыбаюсь, как лягушка, очень милая подружка! “И”.

-Подражаю я слону, губки хоботом тяну” “У”.

-Эй лошадка не скачи, зубки только покажи! “Ы”.

***Б) Закрепление указательного жеста:*** “ - Покажи лошадку. Покажи лягушку. Покажи бегемота. Кто улыбается? Кто открыл рот? Кто показывает зубки?

***«Поем гласные»***

Педагог совместно с ребенком сопоставляет карточки с гласными буквами, затем ребенок сопряжено с педагогом поет гласные звуки А, О, У, Э, И, Ы (Карточки с гласными буквами)

***Пальчиковая гимнастика***

У дедули сад большой,

Яблоки над головой, (ребенок загибает большие пальчики)

Посмотри, вот слива, (загибает указательные)

Вот вишенка красивая, (средние)

Есть даже абрикос, (безымянные)

И арбуз подрос (загибает мизинцы)

Сколько вкусностей нашел!

Так и просятся на стол! (вертим кулачками вправо-влево)

***«Рассказ по теме занятия»***

Петя нарисовал яблоко. Оно получилось такое красивое, что не выдержало и выкатилось из альбома, как настоящее! Петя взял яблоко и отнес его маме. На следующий день он опять нарисовал красивое красное яблоко. И опять оно выкатилось из альбома. Он взял и подарил его папе. На третий день Петя нарисовал большое-пребольшое яблоко: один бок у него был ярко-красный, другой ярко-жёлтый, а на маленьком черенке - зеленый листок. Яблоко скатилось и упало Пете на коленки. Петя откусил яблоко; оно оказалось очень вкусным. Что нарисовал Петя? Кому Петя отдал первое яблоко? Кому второе?

***Словарь***

***Существительные***: Апельсин, груша, лимон, яблоко, слива, киви, мандарин, банан, фрукты, аромат, варенье, вкус, джем, косточка, кожура, плод, сад, сироп, сок, яблоня;

**Прилагательные:** Апельсиновый, ароматный, вкусный, лимонный, нежный,  садовый, сахарный, сочный, фруктовый, яблочный, банановый, спелый, круглый, большой, маленький;

***Глаголы:*** Зреть, наливаться, отцветать, расти, растет, созревать, цвести, убирать, мыть

***«Какие бывают?»***

Яблоко — сочное, круглое, хрустящее, красное... Груша — Банан —

***«Подбери пару.»***

Яблоко большое, а арбуз больше. Банан большой, а ... (дыня больше). Апельсины маленькие, а ...(мандарин меньше).

**«Цветная радуга»**

Посмотри, что на картинке? – Обезьяна с бананом. Какого цвета банан? (перед ребёнком цветные карточки) – желтый. Выбери желтый карандаш и раскрась банан (заштриховать). Что в руках у обезьяны? – банан. Угости нашу обезьянку бананом. Спасибо.

***Угадывание звучащей игрушки; «Угадай что звучит»; «Кто, какой звук издает»***

***А)***Педагог дает звучащие игрушки ребенку: «Поиграй». Ребенок немного играет. Педагог убирает игрушки за ширму: «А теперь ты будешь внимательно слушать ушками, что звучит?» Педагог издает звук игрушкой, ребенок показывает, какая игрушка звучала (музыкальные игрушки: бубен, погремушка и пр.)

***Б)*** Педагог показывает ребенку карточку с изображением предмета (животного) издает звук и просит ребенка повторить и так на каждую карточку, потом повторно издает звуки и просит показать на правильную карточку с изображением.(карточки по заданной теме)

***Физминутка Игра «Фруктовый сад»***

В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой)  
Посажена была. («сажают» яблоню)  
Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают бутон)  
Весною расцвела. («цветок» распускается)  
Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку)  
Известный садовод,  
Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой)  
Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки)

***«Тематические карточки»***

Педагог показывает ребенку картинки с изображениями по теме в единственном числа, а ребенок находит парную картинку.

**Например:** Посмотри, Кто это? Найди такой же?

***«Найди слово» «Найди пару»***

Педагог дает ребенку карточку с названием: «Найди такое слово». «Найди такую же картинку». Ребенок сопоставляет одинаковые слова (картинки) путем наложения карточек друг на друга, при этом самостоятельно или сопряжено с педагогом проговаривает это слово. Когда все карточки со словами разложены, логопед закрывает изображения, остаются одни названия. Педагог обращается к ребенку с просьбой: «Дай карточку с изображением - груши». Ребенок подает: «На» и т.д. Также выполняется работа со словами-действиями по картинкам: «Что можно приготовить из груши?» (сок)

***Итог НОД:***

Педагог задает вопросы: «Какие фрукты мы сегодня называли?»; «Какие музыкальные игрушки слушали?»; «Как они звучат?» (ребенок самостоятельно или сопряжено с педагогом отвечает)

«Ты молодец, занимался хорошо, старался, все задания выполнил, занятие окончено»